

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рассмотрена
цикловой комиссией
преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «10» сентября 2019г.
ПЦК  Р.Р. Хайруллина

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе
 Е.А. Закнулина

«10» сентября 2019г.

Согласована
Начальник учебно - методического
отдела
 Г.М. Габидинова

«10» сентября 2019г.

Разработчик: преподаватель Шайхузинова Г.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов
 самостоятельной работы обучающегося - **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
выполнение заданий по тематике внеаудиторной самостоятельной работы	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Русский язык среди других языков мира.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		21	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		
	1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Особенности речевого этикета.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2	2
	1.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	3.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	4.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
	5.Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составление таблицы «Стили речи».		

Тема 1.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		
	1.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	2
	Самостоятельная работа Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала		
	1.Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	Самостоятельная работа Произношение иноязычных слов.	1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Содержание учебного материала		
	1.Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
	2.Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Самостоятельная работа Звукопись как изобразительное средство.	2	
Тема 2.3. Орфография	Содержание учебного материала		
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с. Правописание и/ы после приставок.	2	2
	Самостоятельная работа Русское письмо и его эволюция.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		15	
Тема 3.1. Слово в лексической	Содержание учебного материала	2	2

системе языка.	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многочисленность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа Основные выразительные средства лексики.	1	
Тема 3.2. Лексика	Содержание учебного материала		
	1.Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
	2.Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	Самостоятельная работа Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Метафора и метонимия как выразительные средства языка.	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		
	1.Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	Самостоятельная работа Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	1	
Тема 3.4. Лексические нормы	Содержание учебного материала		
	1.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2
	Самостоятельная работа Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		15	

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала		
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Части слова. Типы морфем»	1	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		
	1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	2
	Самостоятельная работа о Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	1	
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала		
	1. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	2
	2. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы русской орфографии.	3	
	Раздел 5. Морфология и орфография.	21	
Тема 5.1. Части речи	Содержание учебного материала 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2

	2.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	3.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
	4.Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	2
	5.Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Части речи». Склонение числительных. Существительные общего рода. Составление таблицы «Разряды имён прилагательных». Роль местоимений в системе русского языка. Составление таблицы по теме «Глагол». Особенности построения предложений с причастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями.	5	
Тема 5.2. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		
	1.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2

	Самостоятельная работа		
	Слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.	1	
Тема 5.3. Служебные части речи	Содержание учебного материала		
	1.Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Служебные части речи».	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		30	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Строение словосочетаний.	1	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала		
	1.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
	Самостоятельная работа		
		1	

	Предложения с однородными членами и их функции в речи.		
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Односоставное и неполное предложение. Использование неполных предложений в речи. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.		
Тема 6.4. Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
	2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2
	3. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	2
	Самостоятельная работа	3	
	Виды сложных предложений в разных стилях речи.		
Тема 6.5. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		
	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2

	3.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
	4.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Использование сложных предложений в речи. Способы введения чужой речи в текст.	4	
ИТОГО		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы оформления деловых бумаг;
- раздаточный материал; (карточки, тесты)
- словари

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М. : Русское слово, 2017. - 336 с. - (Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений; базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 4-е изд. - М. : Русское слово, 2017. - 360 с. - (Инновационная школа).

Дополнительные источники:

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 144 с. - (Проф. образование). [ЭБС <http://znanium.com/>]

Интернет источники:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru
3. «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/.
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».
5. Природная грамотность – www.gramota.director.ru «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – www.yamal.org/ook/ (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – www.gramotey.ericos.ru («Грамотей-класс» «Грамотей-Проф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)
9. Орфография на сайте Дениса Яцутко – www.teneta.rinet.ru/rus/ortho/ortho.htm
10. Грамматический конкурс «Золотая клякса» – www.klyaksa.country.ru/.

11. Толковый словарь русского языка на сервере КМ.РУ – www.mega.km.ru/ojigov/ . Сайт мегаэнциклопедии издательства «Кирилл и Мефодий»
12. Все для поступающих – www.edunews.ru . Раздел «Проверь себя» (Тесты централизованного тестирования, экзаменационные тесты).
13. Серверы и сайты рефератов. www.km.ru/ – сервер издательства «Кирилл и Мефодий» www.referat.ru/ – справочный сервер по базам данных рефератов, имеющихся на других серверах;
14. www.referatov.ne , www.bankreferatov.ru – популярные серверы рефератов. (Раздел «Учебные пособия»).
15. справочном сервере «Рамблер» – www.rambler.ru .
16. сервер ЕГЭ. Ру – www.ege.ru/. (Нормативные документы»; «Демоверсии тестов ЕГЭ предыдущего года «Технология»; «Новости»; «События и планы»)
17. www.rostest.runnet.ru (Федеральная система централизованного тестирования)
18. Сайт 5 баллов. Ру – www.5ballov.ru .(тесты, рефераты, лекции, образовательное программное обеспечение, рекомендации)
19. www.rbc.ru . (раздел тестов)
20. Лучшие ресурсы по русскому языку по рейтингу Федерации интернет-образования, (rating.fio.ru)
21. Дистанционная школа «Урок» – www.urok.hut.ru/
22. Дистанционная поддержка учителей-словесников – www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm.
23. Основные правила грамматики русского языка – www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html . Культура письменной речи – www.gramma.ru/ .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: -демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей -проявляет готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности и т.д.) -проявляет знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями: -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; -умеет регулировать свое эмоциональное состояние -проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Анализ текста</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного</p>	<p>Устный опрос Тестирование; Индивидуальный проект Выполнение упражнений</p>

	<p>изложения учебного текста в соответствии с заданием;</p> <p>Определяет необходимые источники информации;</p> <p>-структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформляет результаты поиска-целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</p> <p>-осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога;</p> <p>-умеет регулировать свое эмоциональное состояние</p> <p>-проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</p>	
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <p>- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</p> <p>-осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога;</p> <p>-умеет регулировать свое эмоциональное состояние</p> <p>-проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности;</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Анализ текста</p>
- формирование	ОК 08. Самостоятельно определять задачи	Разноуровневые

<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес: -демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей; -проявляет готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности и т.д.)</p>	<p>задания Устный опрос Тестирование Выполнение упражнений Анализ текста</p>
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями: -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -взаимодействует в различных организационных формах диалога и</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тестирование</p>

	<p>полилога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет регулировать свое эмоциональное состояние -проявляет толерантность в рабочем коллективе - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности 	
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; -проявляет толерантность в рабочем коллективе - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части; -составляет план действия: определяет необходимые ресурсы; -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Индивидуальные проекты</p>
<p>- способность к</p>	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Разноуровневые</p>

<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>задания Выполнение упражнений Тестирование Контрольная работа.</p>
<p>Метапредметные:</p>		
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности: -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями: -взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога; -проявляет толерантность в рабочем коллективе; - проявляет стремление к сотрудничеству в</p>	<p>Тестирование Разноуровневые задания Выполнение упражнений Контрольный диктант Устный опрос Анализ текста</p>

<p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>групповой деятельности;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) 	<p>Тестирование</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Устный опрос</p> <p>Анализ текста</p>
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях. <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует понимание роли труда для сохранения культурных, нравственных общечеловеческих ценностей; -проявляет готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности и т.д.) <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет разрабатывать проекты в командах; - проявляет интерес к внеаудиторной деятельности по специальности; - взаимодействует с обучающимися, преподавателями; демонстрирует умение защищать командные проектов; - проявляет умение работать в коллективе; - проявляет лидерские качества 	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Анализ текста</p>

<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. -демонстрирует грамотное изложение своих мыслей; -проявляет толерантность в коллективе; -владеет правилами построения устных сообщений.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. -осознает задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; -анализирует задачу и проблему и выделяет ее составные части; - составляет план действия: определяет необходимые ресурсы; -знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - владеет письменной и устной речью на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; - соблюдает языковые нормы, правила правописания и произношения</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Разноуровневые задания Контрольная работа Тестирование</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия:</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Анализ текста</p>

<p>литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации. <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) 	
Предметные:		
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др. 	<p>Устный опрос Разноуровневые задания Выполнение упражнений Анализ текста</p>
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует грамотное изложение своих мыслей; 	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Анализ текста</p>

	-проявляет толерантность в коллективе; -владеет правилами построения устных сообщений.	
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях).	Разноуровневые задания Выполнение упражнений Анализ текста
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации: -демонстрирует сформированность речевой культуры во время общения (выражение своего мнения без агрессии знание видов контраргументации и аргументации); -проявляет уважение к другим культурам, выражает языковую и расовую терпимость, -демонстрирует готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности.)	Разноуровневые задания Выполнение упражнений Индивидуальный проект
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	-проявляет уважение к другим культурам, выражает языковую и расовую терпимость, -демонстрирует готовность отстаивания интересов своей страны (развитие собственной активной жизненной позиции и социокультурной идентичности.)	Устный опрос Анализ текста Разноуровневые задания Выполнение упражнений
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с	Разноуровневые задания Выполнение упражнений Анализ текста
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое		Анализ текста Устный опрос Разноуровневые задания Выполнение упражнений

<p>отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>использованием компьютерных программ.</p>	
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>		<p>Устный опрос Анализ текста Разноуровневые задания Выполнение упражнений</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		<p>Устный опрос Анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задания</p>